**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5^ ATC |
| **INDIRIZZO** | CAT |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2022/2023 |
| **DISCIPLINA** | Storia |
| **DOCENTE** | Antonio Gianvittorio |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

La classe ha dimostrato nel suo complesso un impegno discreto nello studio tale per cui i risultati ottenuti si inseriscono in una fascia media di livello.

All’interno del gruppo è presente qualche studente che è in grado di collegare i vari argomenti affrontati in modo vivace e spigliato, mentre tutti gli altri dimostrano un’accettabile capacità di orientarsi in relazione agli eventi trattati.

Per alcuni alunni l’esposizione orale non è sempre stata lineare e fluida.

L’attenzione alle lezioni si è dimostrata sufficiente, mentre la partecipazione si è fatta più attiva quando si trattavano vicende prossime alla sfera temporale degli studenti.

I rapporti interpersonali tra gli allievi così come quelli con il docente sono stati corretti. Nella classe, in base alla legge 104, sono presenti due alunni certificati di cui uno ha seguito una programmazione differenziata, mentre l’altro una pianificazione per obiettivi minimi. Inoltre, è presente una studentessa con Disturbi Specifici di Apprendimento, per la quale si rimanda al Piano Didattico Personalizzato (PDP).

### Nuclei tematici fondamentali svolti e tempi di realizzazione

|  |
| --- |
| Nuclei Tematici Fondamentali |
| **Il primo Novecento*** La società di massa
* L’età giolittiana
 | Settembre/ ottobre/ novembre |
| **Guerra, rivoluzioni, dopoguerra** * La prima guerra mondiale
* La rivoluzione russa
* Il dopoguerra in Europa
 | dicembre |
| **Totalitarismi e Democrazie*** Fascismo: prove di regime
* La Germania di Weimar
* La crisi del 1929 e la risposta del New Deal
* I totalitarismi in azione
 | Gennaio/febbraio/marzo |
| **La seconda guerra Mondiale*** Una guerra totale
* La guerra civile e la Resistenza
* La Shoah
 | Marzo/aprile |
| **Il lungo dopoguerra tra divisioni e****Ricostruzioni*** La guerra fredda
* L’Italia repubblicana
* L’implosione dell’ U.R.S.S.
 | Maggio  |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |
| --- |
| Lezioni frontali |
| Lavori di gruppo |
| Lezioni guidate |
| Problem solvingVideo lezioni |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libro di testo“Una storia per il futuro -Il Novecento e oggi-” a cura di V. Calvani ,Ed. Mondadori |  |  |
|  | Testi didattici di supporto |  |  |
|  | Scheda predisposta dal docente |  |  |
|  | Sussidi audiovisiviFilm - DocumentariFilmati didatticiPresentazioni in PowerPointLIM |  |  |
|  |  |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |
| --- |
| **PROVE ORALI** |
| Interrogazione |
| Discussione |

### Contributo della materia al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento propri della disciplina “Educazione Civica”

i lineamenti della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate;

* gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali;
* le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le loro funzioni (Partiti, Sindacati, etc.);
* le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;
* le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.

### Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| * Conoscere gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell’Ottocento e del Novecento.
* Conoscere i personaggi storici più significativi.
 | * Acquisizione di un autonomo metodo di studio;
* utilizzare termini specifici della materia;
* comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici;
* capacità di effettuare collegamenti spazio-temporali.
* individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.
 | * Esporre un proprio punto di vista;
* riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso;
* analizzare e sintetizzare;
* stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti alla storia;
* attualizzare le competenze acquisite.
 |

Piove di Sacco, 15/05/2023

Il Docente

Prof. Antonio Gianvittorio